

Protocollo accoglienza alunni BES

Priorità d'istituto (vedi tabellone PIT)	Destinatari	Situazione esistente	Obiettivi specifici	Attività previste	Indicatori di risultato	Risorse (umane, finanziarie, strumentali)
<p>3.a Inclusione, integrazione, differenziazione e individualizzazione dei percorsi</p> <p>Promuovere il pieno esercizio del diritto all'istruzione e alla formazione degli studenti con bisogni educativi speciali (BES), per assicurare l'integrazione e l'inclusione di tali studenti nella scuola (disciplinati dalle Linee Guida emanate dalla Provincia nel giugno 2012 in attuazione dell'articolo 74 della Legge provinciale 7 agosto 2006 n. 5).</p>	<p>1. studenti che si trovano in situazione di disabilità certificata, ai sensi della Legge 104 del 1992 e della normativa provinciale in materia di assistenza;</p> <p>2. studenti che presentano un disturbo specifico dell'apprendimento (DSA) accertato</p> <p>3. studenti che presentano situazioni di svantaggio per particolari condizioni sociali o ambientali e difficoltà di apprendiment</p>	<p>L'Istituto ha attivato le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> - predisposizione di un piano d'intervento d'istituto che tenga conto del piano annuale della classe elaborato dai Consigli di classe; - collaborazione tra scuola, famiglia, Azienda provinciale per i servizi sanitari e altre figure coinvolte nel percorso educativo dello studente; - coinvolgimento degli enti locali e di altri soggetti culturali, economici e associativi presenti sul territorio; - attivazione di progetti per il 	<p>1. Definire pratiche condivise per l'inclusione scolastica.</p> <p>2. Consentire il pieno diritto all'istruzione e formazione degli studenti con BES.</p> <p>3. Definire i ruoli e le funzioni specifiche dei membri del team che operano con gli alunni.</p>	<p>Interventi a favore degli alunni con disabilità certificata ai sensi della Legge 104:</p> <p>I Consigli di classe predispongono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - un profilo dinamico funzionale (PDF) che pone in rilievo sia le difficoltà di apprendimento, conseguenti alla situazione di disabilità, sia le possibilità di recupero; per rilevare i bisogni ed a calibrare correttamente l'intervento formativo ed educativo. Esso viene redatto, insieme alla famiglia dello studente, dall'équipe 	<p>1. Aumento del senso di inclusione e integrazione da parte degli alunni con BES attraverso il successo formativo;</p> <p>2. Aumento nella condivisione di buone prassi per l'inclusione di alunni con BES.</p>	<p>Docenti interni</p> <p>Assistenti educatori in convenzione</p> <p>Servizi sociali</p> <p>Servizio NPI</p> <p>Fondi di bilancio</p>

	o.	conseguimento del titolo di studio, per l'orientamento nella scelta dei percorsi del secondo ciclo e per il proseguimento del percorso di istruzione e formazione (progetti ponte); - utilizzazione di attrezzature tecnologiche e di sussidi didattici idonei ad assicurare il diritto all'istruzione e alla formazione; - passaggio di informazioni e documentazione nel caso di iscrizione dello studente ad altro istituto o ad un'istituzione del secondo ciclo.		composta dai docenti curricolari, di sostegno e dai referenti socio-sanitari; viene predisposto all'inizio del percorso scolastico e nel passaggio da un grado di scuola all'altro e aggiornato periodicamente in relazione all'evoluzione dello studente, orientativamente ogni due anni, e comunque ogni volta si evidenzino cambiamenti significativi nello sviluppo funzionale dello studente; - un piano educativo individualizzato (PEI) che descrive il progetto per il singolo studente, elaborato con il contributo di tutti i docenti e gli operatori		
--	----	---	--	---	--	--

				<p>coinvolti (docenti curricolari, docenti specializzati, assistenti educatori, facilitatori della comunicazione, operatori dei servizi e del territorio), attraverso l'osservazione pedagogica e la documentazione raccolta sullo studente e sul contesto scolastico e territoriale; viene redatto nei primi mesi di ogni anno scolastico a cura del docente referente, e diventa il documento base negli incontri di verifica e ri-progettazione tra gli operatori della scuola,</p> <p>la famiglia ed i servizi sanitari e/o sociali.</p> <p>- un fascicolo personale</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>contenente la documentazione relativa alla certificazione della disabilità e al percorso scolastico dello studente.</p> <p>Interventi a favore degli studenti con disturbi specifici di apprendimento (DSA)</p> <p>I Consigli di classe predispongono il PEP che raccoglie:</p> <ul style="list-style-type: none">- la descrizione della situazione dello studente, avvalendosi delle informazioni contenute nella relazione clinica;- l'individuazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi adottati dal Consiglio di classe;- le metodologie e le attività didattiche		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>adeguate alle capacità dello studente;</p> <ul style="list-style-type: none">- le modalità di verifica dell'apprendimento (colloqui orali, verifiche scritte, altro...);- eventuali azioni specifiche di orientamento;- eventuale esonero dall'apprendimento di una o di entrambe le lingue straniere;- eventuali attività di integrazione fra percorsi didattici per conseguire il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione (progetti ponte);- i criteri di valutazione adottati. <p>Interventi per gli studenti in situazione di</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>svantaggio</p> <p>I Consigli di classe predispongono il PEP che raccoglie</p> <ul style="list-style-type: none">- la descrizione della situazione dello studente, avvalendosi delle informazioni contenute nella relazione clinica;- l'individuazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi adottati dal Consiglio di classe;- le metodologie e le attività didattiche adeguate alle capacità dello studente;- le modalità di verifica dell'apprendimento (colloqui orali, verifiche scritte, altro...);- eventuali azioni		
--	--	--	--	---	--	--

ALLEGATO D - parte integrante del progetto d'istituto triennale 2017/2020
Protocollo accoglienza alunni BES

				<p>specifiche di orientamento;</p> <ul style="list-style-type: none">- eventuale esonero dall'apprendimento di una o di entrambe le lingue straniere;- eventuali attività di integrazione fra percorsi didattici per conseguire il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione (progetti ponte); <p>i criteri di valutazione adottati.</p>		
--	--	--	--	---	--	--